

Inhalt

Lehreinheit 1

Psychosozial Denken und Handeln – ein erster Einblick

| | | |
|----------|--|----|
| 1 | Zur Einführung | 10 |
| 1.1 | Einführung | 10 |
| 1.2 | Nathalie – ein Fallbeispiel aus der Praxis | 13 |

Lehreinheit 2–4

Entwicklung und Sozialisation psychosozial betrachtet

| | | |
|----------|---|----|
| 2 | Zentrale Modelle und Befunde der Entwicklungspsychologie und deren Bedeutung für Soziale Arbeit | 18 |
| 2.1 | Entwicklungspsychologie – Eine kurze Einführung | 18 |
| 2.2 | Phasen- und Entwicklungsstufenmodelle – was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr | 20 |
| 2.3 | Ein erweiterter Entwicklungsbegriff und (neuronale) Plastizität – was Hänschen nicht lernt, kann Hans immer noch lernen | 22 |
| 2.4 | Das Modell der psychosozialen Entwicklung nach Erikson | 23 |
| 2.5 | „Patchwork-Identitäten“ nach Keupp – mit Erikson und über Erikson hinaus | 27 |
| 2.6 | Bedeutung entwicklungspsychologischer Kenntnisse für die Soziale Arbeit | 28 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 30 |
| 3 | Über Bindung als Grundbedürfnis und über Bindung hinaus | 31 |
| 3.1 | Bindung | 31 |
| 3.2 | Netzwerke | 36 |
| 3.3 | Milieu | 40 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 44 |
| 4 | Lebenswege, Lebenschancen, Lebenskrisen – die Bedeutung biografischen Verstehens für die Soziale Arbeit | 45 |
| 4.1 | Aufwachsen psychosozial betrachtet | 45 |
| 4.2 | Entwicklung und Identität heute | 46 |
| 4.3 | Das biopsychosoziale Modell | 48 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 4.4 Biografie(arbeit) | 50 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 51 |

Lehreinheit 5–6

Psychosoziale Diagnostik und Intervention im Überblick

| | |
|---|-----------|
| 5 Diagnostisches Fallverstehen am Fallbeispiel Nathalie | 54 |
| 5.1 Erster Schritt: Klassifikatorische Diagnostik | 56 |
| 5.2 Zweiter Schritt: Biografiediagnostik | 58 |
| 5.3 Dritter Schritt: Lebensweltdiagnostik | 61 |
| 5.4 Zusammenfassender Schritt: Die Koordinaten psychosozialer Diagnostik und Intervention | 64 |
| 5.5 Interventionsplanung | 66 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 69 |
| 6 Psychosoziale Intervention am Fallbeispiel Nathalie | 70 |
| 6.1 Erster Schritt: Etablierung von (Beziehungs-)Sicherheit | 71 |
| 6.2 Zweiter Schritt: Trauma- und Problembewältigung unterstützen | 76 |
| 6.3 Dritter Schritt: Integration in den Lebensalltag | 80 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 83 |

Lehreinheit 7–12

Psychosoziale Problemlagen an Fallbeispielen verstehen

| | |
|--|-----------|
| 7 Kategoriale Diagnostik psychischer Erkrankungen – ICD und DSM | 86 |
| 7.1 Die internationale statistische Klassifikation der Krankheiten | 86 |
| 7.2 ICD-10 und DSM-5 | 88 |
| 7.3 Kritik an klassifikatorischer Diagnostik | 90 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 93 |
| 8 Zum Beispiel Trauma | 94 |
| 8.1 Wozu überhaupt Traumawissen? | 94 |
| 8.2 Die (komplexe) Posttraumatische Belastungsstörung nach ICD-11 | 95 |
| 8.3 Das Spektrum der Traumafolgestörungen | 97 |
| 8.4 Wissen hilft! Traumabewältigung und Bewältigungsunterstützung | 100 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 101 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| 9 | Zum Beispiel Depression | 102 |
| 9.1 | Fallbeispiel Herr Wellner | 102 |
| 9.2 | Definition und Symptome | 103 |
| 9.3 | Ätiologie | 104 |
| 9.4 | Psychiatrische und therapeutische Interventionen | 106 |
| 9.5 | Depression und Soziale Arbeit | 107 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 110 |
| 10 | Zum Beispiel Borderline-Persönlichkeitsstörung | 111 |
| 10.1 | Fallbeispiel Jana | 111 |
| 10.2 | Was ist los mit Jana? | 112 |
| 10.3 | Persönlichkeits„störungen“ | 115 |
| 10.4 | Persönlichkeitsstörungen und Soziale Arbeit | 116 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 118 |
| 11 | Zum Beispiel ADHS | 119 |
| 11.1 | Fallbeispiel Tom | 119 |
| 11.2 | ADHS = „Zappelphilipp“? | 120 |
| 11.3 | Ätiologie – <i>die</i> ADHS-Ursache gibt es nicht | 122 |
| 11.4 | Interventionen | 123 |
| 11.5 | Bedeutung für die Soziale Arbeit | 125 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 127 |
| 12 | Zum Beispiel Demenz | 128 |
| 12.1 | Fallbeispiel Frau Krol | 128 |
| 12.2 | Historische Einführung | 129 |
| 12.3 | Definition, Demenzformen und Symptome | 130 |
| 12.4 | Interventionen | 132 |
| 12.5 | Relevanz für die Soziale Arbeit | 133 |
| 12.6 | Eine biopsychosoziale Erweiterung des Demenzverständnisses | 135 |
| | Literaturtipps zum Weiterlesen | 137 |
| Lehreinheit 13–16 | | |
| Psychosoziale Intervention gestalten | | |
| 13 | Psychoanalytische Grundorientierung | 140 |
| 13.1 | Was bedeutet Grundorientierung? | 140 |
| 13.2 | Freud als Gründer der Psychoanalyse | 142 |

| | |
|---|------------|
| 13.3 Grundkonzepte der Psychoanalyse: Libido, Persönlichkeitsstrukturmodell und psychosexuelle Entwicklungsphasen | 144 |
| 13.4 Neurosen und deren Behandlung | 146 |
| 13.5 Die Bedeutung von Bindung und Beziehung in der Psychoanalyse | 147 |
| 13.6 Psychoanalyse und Soziale Arbeit/Pädagogik | 148 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 149 |
| 14 Kognitiv-verhaltensorientierte Grundorientierung | 150 |
| 14.1 Die erste Welle der Verhaltenstherapie: eine Geschichte von Blackboxes und Konditionierung | 150 |
| 14.2 Zentrale Lernprinzipien | 152 |
| 14.3 Die kognitive Wende – Beginn der zweiten Welle der Verhaltenstherapie | 153 |
| 14.4 Vom Verhalten über die Kognitionen bis zu den Emotionen – die dritte Welle der Verhaltenstherapie | 155 |
| 14.5 Bedeutung für die Soziale Arbeit | 156 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 159 |
| 15 Humanistische Grundorientierung | 160 |
| 15.1 Geschichte und Grundlagen der humanistischen Grundorientierung | 160 |
| 15.2 Abgrenzung zu Psychoanalyse und Verhaltenstherapie | 162 |
| 15.3 Personenzentrierte Psychotherapie und Beratung | 163 |
| 15.4 Professionelle Beziehungsgestaltung humanistisch | 165 |
| 15.5 Personenzentrierte, erfahrungsorientierte Soziale Arbeit | 166 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 168 |
| 16 Systemische Grundorientierung | 169 |
| 16.1 Zentrale theoretische Konzepte und Schlüsselbegriffe | 169 |
| 16.2 Historische Entwicklung systemischer Therapie und Beratung | 171 |
| 16.3 Familientherapie nach Virginia Satir | 173 |
| 16.4 Grundparadigmen systemischen Arbeitens und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit | 176 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 178 |
| Schluss und Ausblick | 179 |
| Literaturtipps zum Weiterlesen | 181 |
| Literatur | 182 |