

Inhaltsverzeichnis

Band 1

Michele Barricelli/Martin Lücke

Zur Einleitung 9

I. Gesellschaftliche und institutionelle Grundlagen von Bildung im 21. Jahrhundert

Benno Hafeneger

Bildung und Lernen in der Gesellschaft des 21. Jahrhunderts 25

Renate Girmes

Schule und Gesellschaft im 21. Jahrhundert 42

Albert Scherr

Sozialisation und Identitätsbildung bei Jugendlichen heute 59

Literatur zu Kapitel I 70

II. Bedingungen des historischen Lernens heute

Axel Becker/Christian Heuer

Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens 77

Johannes Meyer-Hamme

Historische Identitäten in einer kulturell heterogenen Gesellschaft 89

Bernd Schönemann

Geschichtsbewusstsein – Theorie 98

Carlos Kölbl

Geschichtsbewusstsein – Empirie 112

Vadim Oswald

Imagination im historischen Lernen 121

Martin Lücke

Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik 136

Hans-Jürgen Pandel

Geschichtskultur 147

Thomas Martin Buck

Historisches Lernen im Sachunterricht der Primarstufe 160

<i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Geschichtsunterricht in den unterschiedlichen Schulformen (insbes. Sek. I)	167
<i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe II	176
Literatur zu Kapitel II	189
III. Fachdidaktische Prinzipien	
<i>Michele Barricelli/Peter Gautschi/Andreas Körber</i>	
Historische Kompetenzen und Kompetenzmodelle	207
<i>Andreas Körber</i>	
Graduierung von Kompetenzen	236
<i>Michele Barricelli</i>	
Narrativität	255
<i>Martin Lücke</i>	
Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität	281
<i>Thomas Martin Buck</i>	
Lebenswelt- und Gegenwartsbezug	289
<i>Gerhard Schneider</i>	
Personalisierung/Personifizierung	302
<i>Axel Becker</i>	
Historische Urteilsbildung	316
<i>Peter Gautschi/Markus Bernhardt/Ulrich Mayer</i>	
Guter Geschichtsunterricht – Prinzipien	326
Literatur zu Kapitel III	349
IV. Von Lehrplaninhalten zu Unterrichtsthemen	
<i>Thomas Martin Buck</i>	
Themenbestimmung für historisches Lernen im Sachunterricht der Primarstufe ...	367
<i>Ulrich Mayer/Peter Gautschi/Markus Bernhardt</i>	
Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen	378
<i>Bea Lundt</i>	
National-, Europäische, Weltgeschichte	405
<i>Bodo von Borries</i>	
Nicht-nur-kognitive Lernziele	422
Literatur zu Kapitel IV	439
Autorinnen und Autoren	447

Band 2

V. Kommunikation und Interaktion im Geschichtsunterricht

<i>Ralph Erbar</i>	
Allgemeine und spezifische Sozial- und Arbeitsformen	11
<i>Birgit Wenzel</i>	
Aufgaben(kultur) und neue Prüfungsformen	23
<i>Bärbel Völkel</i>	
Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht	37
<i>Meike Hensel-Grobe</i>	
Problemorientierung und problemlösendes Denken	50
<i>Meik Zülsdorf-Kersting</i>	
Historische Projektarbeit	64
Literatur zu Kapitel V	76

VI. Medien des historischen Lernens

<i>Michael Sauer</i>	
Medien im Geschichtsunterricht	85
<i>Christina Brüning</i>	
Die Verwendung von Textquellen im Geschichtsunterricht	92
<i>Christoph Hamann</i>	
Bildquellen im Geschichtsunterricht	108
<i>Waldemar Grosch</i>	
Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen	125
<i>Oliver Näpel</i>	
Film und Geschichte: „Histotainment“ im Geschichtsunterricht	146
Literatur zu Kapitel VI	172

VII. Planung von Geschichtsunterricht

<i>Bodo von Borries</i>	
Unterrichtsplanung – Artikulationsschemata – Lehrervorbereitung	181
<i>Michele Barricelli</i>	
Darstellungskonzepte von Geschichte im Unterricht	202

<i>Peter Adamski</i>	
Die didaktische Analyse	224
<i>Birgit Wenzel</i>	
Heterogenität und Inklusion – Binnendifferenzierung und Individualisierung	238
Literatur zu Kapitel VII	255

VIII. Spezielle Einzelfragen

<i>René Mounajed</i>	
„Holocaust-Education“ und Menschenrechtserziehung im Geschichtsunterricht ...	263
<i>Berit Pleitner</i>	
Außerschulische historische Lernorte	290
<i>Tobias Arand</i>	
Fächerverbindender Geschichtsunterricht	308
<i>Bärbel Kuhn</i>	
Bilingualer Geschichtsunterricht	325
Literatur zu Kapitel VIII	340

IX. Professionalisierung von Fachlehrerinnen und Fachlehrern

<i>Michael Sauer</i>	
Die Ausbildung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern	349
<i>Markus Daumüller</i>	
Einstellungen und Haltungen von Fachlehrerinnen und Fachlehrern	370
<i>Franziska Conrad</i>	
Vom Lehrplan zum Schulcurriculum	386
<i>Peter Adamski/Markus Bernhardt</i>	
Diagnostizieren – Evaluieren – Leistungen beurteilen	401
Literatur zu Kapitel IX	436
Autorinnen und Autoren	445